

UN REFERENT IDENTIFIE

Il est important d'identifier un référent en charge de l'atelier et du recrutement des parents :

- dans le 1er degré : professeur des écoles, conseiller pédagogique de circonscription, coordonnateur REP, ...
- dans le 2nd degré : professeur (FLS/UPE2A, FR, LVE, autres disciplines), à la marge : CPE, assistante sociale, ...

DUREE HEBDOMADAIRE

Le plus souvent 4h /semaine, réparties sur 2 créneaux de 2h

Un horaire choisi qui tient compte des possibilités du public attendu

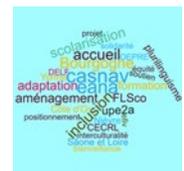
UN HORAIRE SPECIFIQUE

Le choix de l'horaire est déterminant dans la réussite de l'action et doit tenir compte des spécificité des territoires et du public visé.

Temps scolaire ou hors-temps scolaire ?

A l'école, après la classe si c'est un professeur qui anime l'atelier. Au collège et au lycée, choisir pendant le temps scolaire permet d'inviter des professionnels (enseignants, CPE, assistante sociale, Psy EN ...).





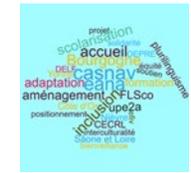
- PARTENAIRE OFFICIEL

L'OFII – l'Office Française d'Intégration et d'Immigration, opérateur du Ministère de l'Intérieur, informe les signataires du Contrat d'Intégration Républicaine des établissements scolaires où l'OEPRE est présent.

- PARTENARIATS à CONSTRUIRE

- Avec la Caisse d'Allocations Familiales

- Avec les services municipaux : Programme de Réussite Educative (PRE), Politiques de la Ville, Education, Jeunesse, ...

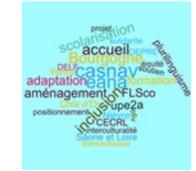


- PARTENAIRES POSSIBLES

- Informer et associer les structures de proximité qui accueillent déjà des parents dans des formations : maison de quartier, association, centre social, centre socio-culturel ...
- Proposer des rencontres pour présenter l'établissement scolaire et l'atelier OEPRE, ses acteurs, les actions mises en place et ainsi connaître celles de nos partenaires.



- OEPRE n'est pas :
 - Un cours d'alphabétisation, de FLE ou de Français Langue Maternelle
 - Un cours magistral sur le fonctionnement du collège
- Mais un atelier :
 - Où le français est travaillé dans le contexte général de l'école, du collège ou du lycée avec des thématiques spécifiques
 - Où l'on transmet aux parents de niveaux linguistiques différents les codes scolaires indispensables pour suivre la scolarité de son enfant.



- Formation des intervenants : didactique des ateliers autour des 3 axes
- Visibilité des ateliers : projet d'établissement, présentation des dispositifs, collaboration avec les différents acteurs, etc.
- Accompagnement étroit par le CASNAV et les enseignants-ressources départementaux
- Recrutement de nouveaux participants : communication, invitation des parents éligibles lors d'événements importants de l'année scolaire, etc.