

| <b>Titre de la séquence :<br/>Utiliser un dictionnaire</b>  |  |              | Nombre de séances :<br>plusieurs séances ritualisées + 4 séances formalisées + une lecture pour les élèves qui accèdent à la compréhension de l'écrit |
|---|--|--------------|---|
| <b>Niveau :</b> cycle 2/cycle 3   |  |              |   |
| <b>Dominante disciplinaire :</b> FLSco  |  |              |   |
| <b>CECRL :</b> niveau A1 (élèves NSA)   |  |              |   |
| <b>Domaines du socle:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Domaine 1 :</b> les langages pour penser et communiquer.<br/>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit<br/>Lire et comprendre l'écrit<br/>Ecrire</li> <li>- <b>Domaine 2 :</b> les méthodes et outils pour apprendre<br/>Organiser son travail personnel<br/>Coopérer et réaliser des projets</li> </ul>   |  |              |   |
| <b>Outils linguistiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet</li> <li>- Savoir ce que sont les voyelles et les consonnes</li> <li>- Comprendre la notion d'homophonie</li> </ul> <b>Compétences pragmatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à manipuler l'alphabet comme outil</li> <li>- Savoir ouvrir le dictionnaire le plus vite possible et le plus près possible de la lettre/du mot recherchés</li> <li>- Connaître la technique de recherche d'un mot (positionnement des lettres à l'intérieur d'un mot)</li> <li>- Utiliser les mots repères placés en haut de chaque page</li> <li>- Trouver rapidement le mot ou le renseignement recherché</li> </ul> |  |              |   |
| <b>plusieurs séances courtes et ritualisées</b>   | <b>Objectif(s) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet</li> <li>- Savoir ce que sont les voyelles et les consonnes</li> <li>- Savoir ouvrir le dictionnaire le plus vite possible et le plus près possible de la lettre/du mot recherchés</li> </ul> |              | <b>Horaires</b>   |
| <b>Déroulement</b>  | <b>Organisation</b>  | <b>Durée</b> | <b>Matériel</b>   |
| 1) Réciter l'alphabet sous forme de jeu du furet<br>consigne: « X. commencera à réciter l'alphabet en nommant la lettre A, puis ce sera chacun votre tour de continuer en nommant les lettres dans l'ordre. » (l'ordre de passage est indiqué par l'enseignant au préalable, il suit la disposition géographique des élèves pour être simple à mémoriser)<br><br>même jeu à partir d'une lettre choisie au hasard par l'enseignant.<br><br>2) Association déroulement oral/déroulement écrit de   | Alternance collective/<br>Groupes de 3 ou binômes  |              | Dictionnaires ardoises  |

l'alphabet

Consigne: « Je vais vous nommer une lettre. Vous l'écrirez sur l'ardoise, ainsi que celle qui est juste avant et celle qui est juste après. »

Donner un exemple au tableau pour montrer l'ordre des lettres: celle qui a été nommée par l'enseignant se trouve en deuxième position sur l'ardoise.

Au fil des séances les élèves sont meneurs de jeu.

3) jeu de « pigeon-vole »

consigne: « Je vous donne une affirmation, vous levez le doigt si elle est vraie. »

donner un exemple : « le M est avant le P.

4) activité réalisée par binôme: le dictionnaire est tenu fermé sur la table

Consigne: « Je vais vous dire une lettre, vous essaierez d'ouvrir le dictionnaire du premier coup sur la lettre indiquée. »

A chaque nouvelle phase de jeu, demander à un ou deux binômes qui se sont trompés sur quelle lettre ils sont tombés.

Rectifier les erreurs collectivement:

- « Sur quelle lettre êtes-vous tombés? »

- « Est-elle avant ou après la lettre demandée? »

- « Faut-il la chercher avant ou après la lettre qui a été trouvée? »

- « Faut-il tourner un gros paquet de feuille ou un petit paquet avant d'y arriver? »

5) Dictionnaire fermé sur la table, les enfants jouent en binômes. 4 binômes s'affrontent à chaque partie.

Consigne: « Je vous écris un mot au tableau. Celui qui ouvrira le dictionnaire au plus près de la page où se trouve ce mot gagnera 4 points, le deuxième plus près gagnera 3 points, le troisième plus près 2 points et le dernier 1 point. »

- ➔ faire constater que le nombre de pages n'est pas le même pour chaque lettre
- ➔ faire prendre conscience du gain de temps occasionné par ces connaissances : éviter de feuilleter inutilement

Remarque : pendant ces activités ritualisées, les élèves apprennent les termes « voyelles » et « consonnes »

Bilan

|  | <u>Objectif(s) :</u>    |  | Horaires  |
|--|-------------------------|--|---|
|  | <u>Séance 1</u>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet</li> <li>- Savoir ce que sont les voyelles et les consonnes</li> <li>- Savoir ouvrir le dictionnaire le plus vite possible et le plus près possible de la lettre/du mot recherchés</li> <li>- Connaître la technique de recherche d'un mot (positionnement des lettres à l'intérieur d'un mot)</li> <li>- Utiliser les mots repères placés en haut de chaque page</li> </ul> |   |
| Déroulement  | Organisation            | Durée  | Matériel  |
| 1) Elaboration collective d'une trace écrite qui reprend tout ce qui a été appris pendant les activités ritualisées.   | collective              | 10 min   |   |
| <p>2) Selon leur niveau de graphie, les élèves recopient la trace écrite, ou bien ils complètent le texte à trou de celle-ci. Ils peuvent également surligner les mots importants.<br/>Par exemple :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Il y a 26 lettres dans l'alphabet français : a- b- c- d- e- f- g- h- i- j- k- l- m- n- o- p- q- r- s- t- u- v- w- x- y- z</p> <p>a, e, i, o, u, y sont <u>des voyelles</u>. Les autres lettres sont <u>des consonnes</u>.</p> <p>L'ordre des lettres s'appelle <u>l'ordre alphabétique</u>.</p> </div> | individuelle            | 10 min   | Trace écrite à surligner, à compléter ou à écrire, selon le niveau des élèves |
| <p>3) Les élèves s'entraînent individuellement, ou par deux, avec les 4 premiers exercices de la fiche.<br/><u>L'enseignante circule auprès d'eux pour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apporter son aide</li> <li>- réaliser une évaluation formative afin de cerner le degré d'acquisition des compétences travaillées précédemment</li> <li>- aider, éventuellement, à la lecture ou à l'écriture.</li> </ul>   | Individuelle ou binômes | 15 min   | Fiche d'entraînement écrit  |
| <p>4) Des mots aux graphies simples sont donnés à l'oral par l'enseignant (table, cartable, ami...)<br/>consigne1: <u>« Ecrivez le mot sur votre ardoise. »</u><br/>consigne 2: <u>« Recherchez ce mot dans le dictionnaire. »</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phase de tâtonnement. Les élèves peuvent chercher par deux.</li> <li>- phase orale collective: On observe tous en même temps les trois premières pages du dictionnaire.</li> </ul>   | collective              | 15 min   | Ardoises dictionnaires  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>→ En haut et sur la page de gauche et en bas (ou haut) et sur la page de droite, il y a un mot. A quoi sert-il? A quoi correspond ce mot et comment peut-il nous aider dans la recherche de mots dans le dico ?</p> <p>On reprendra cette activité lors des séances suivantes en proposant au fur et à mesure des morphèmes plus complexes : fille, ville, ardoise, feuille, craie, professeur, garçon ( associer la recherche dans le dictionnaire à des formulations d'hypothèses quant aux graphies possibles)</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Bilan:**

|                        |  |                               |
|------------------------|--|-------------------------------|
| <p><u>Séance 2</u></p> | <p><u>Objectif(s) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l’alphabet</li> <li>- Savoir ce que sont les voyelles et les consonnes</li> <li>- Savoir ouvrir le dictionnaire le plus vite possible et le plus près possible de la lettre/du mot recherchés</li> <li>- Utiliser les mots repères placés en haut de chaque page</li> <li>- Connaître la technique de recherche d'un mot (positionnement des lettres à l'intérieur d'un mot)</li> </ul> | <p>Horaires</p> <p>50 min</p> |
|------------------------|--|-------------------------------|

| Déroulement  | Organisation          | Durée         | Matériel |
|--|-----------------------|---------------|----------|
| <p>1) La trace écrite est complétée collectivement. Par exemple :</p> <p>Il y a 26 lettres dans l’alphabet français : <i>a- b- c- d- e- f- g- h- i- j- k- l- m- n- o- p- q- r- s- t- u- v- w- x- y- z</i></p> <p>a, e, i, o, u, y sont <u>des voyelles</u>. Les autres lettres sont <u>des consonnes</u>.</p> <p>L’ordre des lettres s’appelle <u>l’ordre alphabétique</u>.</p> <p>Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l’ordre alphabétique : Pour trouver un mot, je regarde la première lettre. J’utilise les <u>mots-repères</u> qui sont en haut des pages du dictionnaire.</p> <p>Exemple : si je cherche le mot « cahier », il sera après « agenda » mais avant « feutre » .</p> | <p>Oral collectif</p> | <p>10 min</p> |          |

|   |                         |        |   |
|---|-------------------------|--------|---|
| 2) reprise de l'activité 4 de la séance 2, avec des mots aux graphies plus complexes.   | collective              | 10 min | Dictionnaires ardoises                        |
| 3) Les élèves s'entraînent individuellement, ou par deux : exercices 4, 5 et 6 de la fiche.<br>L'enseignante circule auprès d'eux pour<br>- les aider à lire si besoin<br>- leur rappeler la démarche pour rechercher les mots – les aider à formuler les phrases de définition.  | Individuelle ou binômes | 20 min | Dictionnaires fiche d'entraînement            |
| 4) Les élèves, ou les binômes, proposent leurs définitions des mots à corriger. Elles sont comparées à la définition du dictionnaire et validés par le groupe-classe.<br>L'enseignante fait remarquer les abréviations à côté de chaque mot-repère (adj., nf, nm...). Ils sont notés sur une grande feuille A3 (lien à venir avec l'étude de la langue) | collective              | 10 min | Dictionnaires fiche d'entraînement feuille A3 |
| <b>Bilan:</b>   |                         |        |   |

|   |  |              |                 |
|---|--|--------------|-----------------|
| <b>Séance 3</b>   | <b>Objectif(s) :</b>   |              | <b>Horaires</b> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet</li> <li>- Savoir ouvrir le dictionnaire le plus vite possible et le plus près possible de la lettre/du mot recherchés</li> <li>- Utiliser les mots repères placés en haut de chaque page</li> <li>- Connaître la technique de recherche d'un mot (positionnement des lettres à l'intérieur d'un mot)</li> </ul> |              | 60 min          |
| <b>Déroulement</b>  | <b>Organisation</b>  | <b>Durée</b> | <b>Matériel</b> |
| 1) Rappel oral collectif de ce qui a été appris à propos de la recherche de mots dans le dictionnaire.<br>La classe est répartie en équipes de 3 élèves. 1 dico par équipe (le même pour toute la classe).<br>Un mot repère est écrit au dos du tableau.<br>Consigne: « <u>Chaque équipe propose un mot à tour de rôle. A chaque proposition, je vous répondrai par "avant" ou "après". L'équipe qui trouvera le mot repère écrit derrière le tableau la première gagnera un point.</u> » | Oral collectif   | 15 min       | dictionnaires   |
| 2) L'enseignante écrit au tableau les 3 mots suivants :   | individuelle   | 5 min        |                 |

|  |              |        |  |
|--|--------------|--------|--|
| <p>Consigne : « <u>Rangez ces trois mots dans l'ordre alphabétique.</u> »<br/>compter – chercher – calculer</p>  |              |        |  |
| <p>3) Mise en commun : Comment faire, lorsque les mots commencent par la même lettre ?<br/>→ Il faut regarder la deuxième lettre. Le premier mot, c'est celui qui a la lettre le plus près du début de l'alphabet.<br/>compter – chercher – calculer<br/>→ calculer – chercher - compter</p> <p>Nouvelles recherche avec les mots :<br/>anglais – allemand – américain<br/>collège – cocher - colorier<br/>cahier – crayon – craie<br/>→ Si les deux premières lettres sont les mêmes, on regarde la troisième, puis la 4ème...<br/>cahier – crayon - craie<br/>→ cahier est avant crayon et craie.<br/>crayon – craie<br/>crayon – craie<br/>crayon – craie<br/>→ craie est avant crayon.<br/>La trace écrite est complétée collectivement.</p>   | collective   | 10 min |  |
| <p>4) Les élèves recopient la trace écrite dans leur cahier. Ils l'illustrent avec l'exemple de leur choix.<br/>Par exemple :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Il y a 26 lettres dans l'alphabet français : a- b- c- d- e- f- g- h- i- j- k- l- m- n- o- p- q- r- s- t- u- v- w- x- y- z<br/>a, e, i, o, u, y sont <u>des voyelles</u>. Les autres lettres sont <u>des consonnes</u>.<br/>L'ordre des lettres s'appelle <u>l'ordre alphabétique</u>.<br/>Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique : Pour trouver un mot, je regarde la première lettre. J'utilise les <u>mots-repères</u> qui sont en haut des pages du dictionnaire.<br/>Exemple : si je cherche le mot «cahier », il sera après « agenda » mais avant « feutre » .</p> <p>Lorsque les mots commencent par la même lettre, on regarde la deuxième. Si c'est la même, on regarde la troisième. Si c'est la même, on regarde la quatrième.<br/>Exemple : cahier – crayon – craie<br/>cahier – crayon - craie<br/>→ cahier est avant crayon et craie.<br/>crayon – craie<br/>crayon – craie<br/>crayon – craie<br/>→ craie est avant crayon.</p> </div> | individuelle | 5 min  |  |

|  |                         |        |                      |
|--|-------------------------|--------|----------------------|
| 5) Les élèves s'entraînent individuellement ou en binômes (exercices 8 et 9 de la fiche).<br>Pour l'exercice 9, l'enseignante travaille avec les élèves qui découvrent le code, afin de leur rappeler les différentes graphies du son [o]. | Individuelle ou binômes | 15 min | Fiche d'entraînement |
| 6) collectivement, à partir d'une même double page de dictionnaire, recherche du plus grand nombre possible de verbes ( rappel des abréviations près des mots repères)   | collective              | 10 min | dictionnaires        |
| <u>Bilan:</u>  |                         |        |                      |

|   |  |        |          |
|---|--|--------|----------|
| <u>Séance 4</u>   | <u>Objectif(s) :</u>   |        | Horaires |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet</li> <li>- Savoir ouvrir le dictionnaire le plus vite possible et le plus près possible de la lettre/du mot recherchés</li> <li>- Utiliser les mots repères placés en haut de chaque page</li> <li>- Connaître la technique de recherche d'un mot (positionnement des lettres à l'intérieur d'un mot)</li> <li>- Connaître la notion d'homophonie</li> </ul> |        | 50 min   |
| Déroulement   | Organisation   | Durée  | Matériel |
| <p>1) Rappel oral collectif de ce qui a été découvert lors des dernières séances</p> <p>Collectivement, à partir d'une même double page de dictionnaire, recherche du plus grand nombre possible de verbes ( rappel des abréviations près des mots repères)</p> <p>La phrase suivante est écrite au tableau :<br/>« Le ver vert va vers le verre. »</p> <p>Un élève bon lecteur lit la phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Remarques des élèves à propos de ce qui est entendu : 4 fois la même chose.</li> <li>→ Recherche des mots correspondants dans la phrase.</li> <li>→ Les différences de graphie sont pointées.</li> <li>→ Apports de l'enseignante : ces mots qui se prononcent pareil, mais ne s'écrivent pas pareil, s'appellent des homophones. Il y en a beaucoup en français. Si on ne sait pas les écrire, il faut les chercher dans le dictionnaire.</li> </ul> | collective   | 15 min |          |

|  |                                    |                   |   |
|--|------------------------------------|-------------------|---|
| <p>2) Les élèves essaient de compléter les deux phrases suivantes avec les homophones <i>pain</i> et <i>peint</i>.<br/> J'achète du ..... tous les jours.<br/> Il a ..... son dessin en arts plastiques.</p>   | <p>Individuelle<br/>ou binômes</p> | <p>10<br/>min</p> | <p>dictionnaires</p>                          |
| <p>3) correction collective. La méthode est explicitée.<br/> Recherche collective d'autres homophones lexicaux.<br/> mère – maire – mer<br/> cour – cours<br/> coup – coût – cou<br/> roue – roux<br/> chant – champs</p>  | <p>collective</p>                  | <p>5 min</p>      | <p>dictionnaires</p>                          |
| <p>4) Les élèves s'entraînent individuellement autour de la notion d'homophone (exercice 11 de la fiche)</p>   | <p>individuelle</p>                | <p>15 min</p>     | <p>dictionnaires</p>                          |
| <p>5) <u>activités en différenciation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeu du baccalauréat (un groupe avec l'enseignante)</li> <li>- exercices 10 et 12 (approfondissement)</li> <li>- Pour les élèves qui accèdent à la compréhension de l'écrit, on pourra proposer le texte <i>Encore une histoire tragique</i>, de Bernard Friot (<u>Histoires pressées</u>).</li> </ul> | <p>Selon les<br/>activités</p>     | <p>10 min</p>     | <p>Dictionnaires<br/>tableau baccalauréat</p> |
| <p><u>Bilan:</u></p>   |                                    |                   |   |