

Les premiers jours : activités pour découvrir le matériel scolaire, les couleurs, les lieux de l'école.

Propositions d'activités pour des élèves qui viennent d'arriver en France, non ou peu scolarisés antérieurement.

L'objectif est la langue orale en lien avec la découverte de la langue écrite grâce à des structures prototypiques.

Thème : la classe : matériel scolaire, couleur, lieux de l'école.

Découvrir le matériel scolaire, les couleurs et les lieux de l'école

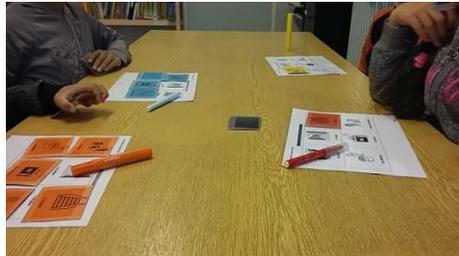
Activités possibles

Compréhension et production orales

- ❖ Utiliser les **images** : « matériel scolaire » en *flash cards* (5 images par 5 images) : jeu de kim, dobble, memory pour travailler la structure : « c'est ». Institutionnaliser avec la [fiche mémo matériel scolaire](#)
- ❖ A l'oral, en situation, donner des trousse avec dedans *des flash cards* ou objets du matériel de la classe découverts. S'entraîner à utiliser la structure : « Dans ma trousse, il y a... ». A la fin de chaque séance, pour institutionnalisation, donner les pages de l'album écho correspondantes à ce qui a été travaillé. [Album](#) : « dans ma trousse, il y a ... ».
 - Augmenter progressivement le nombre d'objets.
 - Augmenter la difficulté en ajoutant les couleurs (groupe nominal complexifié : « Dans ma trousse, il y a un crayon bleu »). S'appuyer sur [la fiche mémo couleur](#). Ne pas négliger les phases orales.
 - Augmenter la difficulté, en ajoutant les lieux de la classe, pour comprendre la modification du groupe nominal : « Dans ma classe, il y a... », « Dans mon casier, il y a »...La fiche [mémo les lieux de l'école](#) peut être proposée pour institutionnalisation.
 - Augmenter la difficulté en ajoutant des phrases négatives : « Dans ma trousse, il n'y a pas de crayon vert », « Dans mon casier, il n'y a pas de... »..
- ❖ Découvrir et utiliser de nouvelles structures de phrases pour mémoriser le vocabulaire.
 - Jouer au [loto matériel de couleur](#) : pour travailler à l'oral les questions réponses : « Qui a le crayon bleu ? », réponse différenciée : « je l'ai » ou « j'ai le crayon bleu ».
 - [Dictée entre pairs](#) : l'élève A dispose d'un modèle à décrire ; l'élève B doit reproduire la même disposition sur sa fiche.

Les premiers jours : activités pour découvrir le matériel scolaire, les couleurs, les lieux de l'école.

- Jouer au jeu de famille simplifié : « les lieux de l'école » pour travailler les structures : « Est-ce que tu as la cour de récréation bleue? » ou « Est-ce que tu peux me donner la cantine bleue ? » ou « Aurais-tu... » et « pourrais-tu me donner ? ». Pour simplifier le travail, on pourra donner à chaque élève une seule famille à retrouver.



- ❖ - S'entraîner en autonomie grâce aux exercices en « **QR Code** » situé sur les fiches mémos.

Compréhension et production écrites

- ❖ En lien avec la compréhension orale, des fiches sur les couleurs et les objets scolaires fiche1 ; fiche2, fiche3, fiche4 peuvent-être proposées. Ces fiches reprennent les phrases travaillées à l'oral. La différenciation est possible : la phrase réponse copiée ou utilisation d'étiquettes écrites en cursive ou script.
- ❖ En lien avec des jeux de rôles oraux, fiche découverte des déterminants : un/une, ma/mon, ton/ta : tri en fonction du masculin et du féminin.